

3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES

<i>Unité d'enseignement 3.1.S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière</i>		
<i>Semestre : 1</i>		<i>Compétence : 1</i>
<i>CM : 15 heures</i>	<i>TD : 25 heures</i>	<i>TP : 10 heures</i>
<i>ECTS : 2</i>		
Pré-requis		
Aucun		
Objectifs		
<p>Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin, Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers, S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.</p>		
Éléments de contenu		
<p>Exploration des notions de : concept, paradigme, théorie, modèle, courant de pensée...</p> <p>Les concepts fondateurs de la démarche soignante : homme, santé, maladie, soin, dépendance, autonomie, humanisme, ...</p> <p>L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine, (temps, lieux, culture, et soins), les théories de soins, ...</p> <p>Les modèles cliniques,</p> <p>Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques : le modèle hypothético-déductif, l'hypothèse, l'anticipation,...</p> <p>Les opérations mentales du raisonnement clinique : questionnement, observation, intuition perceptive, induction, déduction, créativité, pensée critique,...</p> <p>Le jugement clinique,</p> <p>La démarche clinique infirmière : signes et symptômes, risques, réactions humaines physiques et psychologiques, problèmes traités en collaboration, diagnostics infirmiers, suivi et évaluation, ...</p>		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>Les connaissances abordées permettent de situer la pratique soignante dans son contexte historique et culturel et de comprendre la démarche intellectuelle de l'étude des situations de santé et de soins vécues par les personnes.</p> <p>Les formateurs développent des méthodes pédagogiques qui mobilisent les opérations mentales du raisonnement clinique : le questionnement, l'observation, l'induction, la déduction, la pensée critique.</p> <p>Les hypothèses et le jugement clinique sont travaillés avec les étudiants en les adaptant à différents types de situations cliniques.</p>	<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint.</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Pertinence de l'analyse, Clarté de la présentation.</p>	