

<b>Unité d'enseignement 5.3.S3 Communication et conduite de projet</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétences : 2, 6</b>
<b>CM : 0 heures</b>	<b>TD : 40 heures</b>	<b>TP : 60 heures</b>
<b>ECTS : 4</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<p>UE 1.1.S1 et UE 1.1.S2 Psychologie, sociologie, anthropologie,  UE 4.1.S2, S3 Soins relationnels ,  UE 3.2.S2 et UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers,  UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs.</p>		
<b>Objectifs</b>		
<p>Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,  Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne.</p> <p>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité,  Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,  Utiliser les outils de soins infirmiers,  Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,  Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3.</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE. Les outils de traçabilité et de transmission des soins utilisés par les infirmiers sont étudiés et analysés.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Travail écrit ou oral d'élaboration d'un projet de soins</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Pertinence dans la prise en compte des éléments du contexte dont la situation relationnelle.  Cohérence dans la hiérarchie des actions à mener  Détermination des éléments de négociation du projet  Justesse dans l'utilisation des outils de soins.</p>	